

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ Детский сад № 220
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МОУ Детский сад № 220
 Н.Ю. Евсикова

**Дополнительная образовательная программа
по обучению грамоте
«По дороге к АЗБУКЕ»
для детей 5 – 6 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог: Я.В. Амелина

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность программы
 - 1.2 Новизна программы
 - 1.3 Актуальность программы
 - 1.4 Педагогическая целесообразность программы
- 5 Цели и задачи программы
- 1.6 Отличительные особенности программы
- 1.7 Возраст обучающихся
- 1.8 Сроки реализации программы
- 1.9 Ожидаемый результат
- 1.10 Структура занятия по подготовке к обучению грамоте
- 1.11 Формы подведения итогов
- 2 Организационно-педагогические условия
 - 2.1 Материально-технические условия
 - 2.2 Требования к педагогическим работникам
- 3 Календарный учебный план
- Список литературы

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «По дороге к Азбуке».

Программа подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» соответствует ФГОС ДО. Обучение по этой программе позволяет детям старшей группы более эффективно подготовиться к школе.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку. Основная направленность программы: Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов. Так же дети произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

1.2. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

1.3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Причина – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Сложна и объемна программа начальных классов и не умеющему читать ребенку трудно осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам.

Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения, а система обучения по данной программе согласована со школьными программами и имеет познавательную основу, так же использование игровых приемов, не утомляет не напрягает ребенка, а реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре, что соответствует его возрастным особенностям.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «По дороге к Азбуке».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствуя развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: Программа направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Задачи курса «По дороге к Азбуке» для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе.

Задачи:

Познавательные, обучающие:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным

переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв);
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший);
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
- Привитие любви и интереса к чтению;
- Развитие умений доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития;
- Социально-коммуникативное развитие:
- обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Речевое развитие:
- обогащение культурного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- воспитание интереса к языку и осознанного отношения детей к языковым явлениям, проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

- Физическое развитие: развитие мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление произвольности движений.

Образовательные области реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательной деятельности.

Формы активности ребенка, используемые на занятиях: словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»; загадки;

- восприятие литературных произведений;

- конструирование из различных материалов;

- изобразительная деятельность;

- работа в прописях и тетрадях;

- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;

- использование моделей слов и предложений;

- восприятие литературных произведений;

- двигательная деятельность.

Образовательная программа «По дороге к Азбуке» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением;

- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;

- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития, постепенное усложнение материала;

- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности;

- Принцип индивидуального подхода. Овладение учебным материалом с учётом уровня умственного развития детей, их знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности.

1.6. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОТ УЖЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ.

Программа разработана по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и

самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

В основу программы положен деятельностный подход в образовательной деятельности, что позволяет обеспечить активную познавательную деятельность, формирует готовность к самореализации, организует сотрудничество со взрослыми и сверстниками и обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным обучением.

1.7. ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Возраст детей: дети старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, старшая группа.

1.8. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 учебный год.

1.9. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 2 раза в неделю по 25 минут.

1.10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты программы:

К концу реализации программы дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная;
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Правильно артикулирует звуки
9. Складывает слоги
10. Складывает слоги в простейшие слова
11. Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения
12. составляет схему слова, предложения;
13. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

Способы проверки

Способы проверки на: выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и

мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Оценочные материалы

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:

Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

А сейчас что я назвала? (называет слоги).

Что я назвала сейчас? (называет слова).

А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3 – 4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов: Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования.

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Ситуация, создающая мотивацию занятию.	Слушаем рассказываем, играем по знакомым	Устные рассказы, материалы игры, пособия.	5 мин.

2. Расширение представлений по теме занятия.	правилам (дидактическая игра).	Рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал. Материал для игры. Раздаточный материал, лексический материал.	7 мин.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.	Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки.		7 мин.
4. Тренировочные задания.	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам.		5 мин.
5. Итог занятия.	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам. Проговариваем, что делали и чему научились.		1 мин.

1.11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Организация индивидуальных консультаций для (ознакомление с результатами диагностики, динамикой развивающих занятий, разработка индивидуальных рекомендаций).
2. Выступление на родительских собраниях.
3. Индивидуальные рекомендации для воспитателей.
4. Листы (тетради) обучающихся.
5. Аналитический отчет педагога.
6. Сравнительная диагностика педагога.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиНом: детские столы, стулья, доска.
3. Наборное полотно.
4. Печатные буквы большого формата.
5. Кубики – алфавит.
6. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
7. Дидактические игры.
8. Карточки с текстом для чтения.
9. Слоговые таблицы для составления слогов, слов.
10. Предметные и сюжетные картинки.
11. Игрушки, муляжи и пр. наглядность.

12. Материалы для подготовки руки к письму: тетради в крупную клетку, простой и цветные карандаши по количеству детей.

13. Компьютер, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ.

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ занятия	Тема	Задачи
1 занятие	«Знакомство звуками и буквами-Звукоград»	Дать представление о звуке, букве. Расширение представлений об органах артикуляции и их значении в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков. Развитие внимания аналитических способностей, воображения.
2 занятие	Слова. Звуки. Гласные звуки	Развитие фонематического восприятия, умения различать слова по длительности звучания. Дать понятие о согласных и гласных звуках, расширение представлений о гл. звуках. Расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.
3 занятие	Звук [У] и буква У	Расширение представлений о звуке [У] и букве У. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие связной речи.
4 занятие	Звук «А» и буква А	Познакомить детей с гласным звуком (а), буквой А.
5 занятие	Чтение	Формировать умения определять место звука в словах. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Развивать навыки звукового анализа и синтеза

		слоговых сочетаний. Формировать умения, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Формировать умения детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Повторение.
6 занятие	Сочетаний АУ, УА	Буквы А и У.
7 занятие	Звук [О] и буква О	Расширение представлений о звуке [О] и букве О. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).
8 занятие	Согласные звуки	Развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук.
9 занятие	Слоги. Звук [М] и буква М	Познакомить с буквой М. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Формировать умения обозначать печатной буквой. Расширение представлений о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов.
10 занятие	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М*]	Расширение представлений о букве М и звуках [М] и [М*]. Развитие навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Формирование умений образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений. Развитие опыта чтения слогов.
11 занятие	Звук [И] и буква И	Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И. Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов. Развивать

		умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению.
12 занятие	Звук [Н] и буква Н	Знакомство с буквой Н и звуком [Н]. Продолжать формировать представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов. Развитие умений восполнять и изменять слова путём добавления слогов.
13 занятие	Звук [Н*]	Расширение представлений о букве Н и звуках [Н] и [Н*]. Развитие навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Формирование умений образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений. Развитие опыта чтения слогов. Воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий.
14 занятие	Звук [П] и буква П	Знакомство с буквой П и звуком [П], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. Развитие памяти, речемыслительной деятельности.
15 занятие	Звук [П*]	Расширение представлений о букве П и звуках [П] и [П*]. Развитие навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Развитие умений применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов. Развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.
16 занятие	Звук [Т] и буква Т	Знакомство с буквой Т и звуком [Т]. Развитие умений производить мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов. Продолжать совершенствовать умения

		определять положение звука в слове. Развитие диалогической речи. Воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.
17 занятие	Звук [Т*]	Расширение представлений о букве Т и звуках [Т] и [Т*]. Формировать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу. Реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов (ребусы).
18 занятие	Звук [К] и буква К	Знакомство с буквой К и звуком [К]. Продолжать формировать представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов. Развитие умений восполнять и изменять слова путём добавления слогов.
19 занятие	Звук [К*]	Расширение представлений о букве К звуках [К], [К*], об участии органов артикуляции в его произнесении. Совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. Развитие памяти, речемыслительной деятельности.
20 занятие	Звук [Ы] и буква Ы	Знакомство с буквой Ы и звуком [Ы]. Упражнять в определении положения звука в слове. Развивать навыки изменения слов путём добавления и исключения звука. Развитие связной речи, внимания, памяти. Воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.
21 занятие	Звуки [И], [Ы]	Развитие умений различать звуки [И], [Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов. Формирование представлений смыслоразличительной роли фонем. Развитие диалогической речи.

22 занятие	Звук [Э] и буква Э	Познакомить с буквой Э и звуком [Э]. Развитие фонематического слуха, расширение словаря. Закрепление представлений о различии звука и буквы. Активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения. Развитие тонкой моторики рук.
23 занятие	Звук [Х] и буква Х	Расширение представлений о букве Х и звуке [Х]. Развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ. Развитие связной речи. Воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий.
24 занятие	Звук [Х*]	Расширение представлений о букве Х звуках [Х], [Х*]. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.
25 занятие	Звуки [К] - [Х], [К*] - [Х*]	Упражнение в умении различать твёрдые и мягкие звуки. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие умений составлять слова на основе звукового состава. Развитие навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке. Развитие умений преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков.
26 занятие	Звук [Ф], буква Ф	Знакомство с буквой Ф звуком [Ф]. Развитие фонетико-фонематических процессов. Развитие умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов.
27 занятие	Звук [Ф*]	Расширение представлений о букве Ф звуках [Ф], [Ф*], формирование умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в чтении слогов. Развитие связной речи. Развитие словарного запаса.
28 занятие	Звук [Й*]	Знакомство с буквой Й звуком [Й*]. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие грамматического строя речи, умения

		составлять словосочетания по опорным словам.
29 занятие	Звук [Л], буква Л	Расширение представлений о букве Л звуке [Л]. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.
30 занятие	Звук [Л*]	Расширение представлений о букве Л звуках [Л], [Л*], развитие умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствование опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
31 занятие	Звуки [Л*] - [Й]	Развитие навыка различения звуков [Л*] - [Й] на артикуляторном и акустическом уровне. Развитие умений выделять их в речевом потоке. Развитие умений преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков. Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.
32 занятие	Звуки [В] - [В*], буква В	Знакомство с буквой В звуках [В], [В*]. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
33 занятие	Звуки [В] - [Ф], [В*] [Ф*]	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие умений преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
34 занятие	Звук [Ч], буква Ч	Знакомство с буквой Ч звуком [Ч*], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, слов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ.

35 занятие	Звук [Щ], буква Щ	Знакомство с буквой Щ звуком [Щ], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ.
36 занятие	Звуки [Ч] - [Щ]	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Развитие умений производить звуковой анализ.
37 занятие	Звуки [Б] - [Б*]	Знакомство с буквой Б и звуком [Б], [Б*]. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов, слов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
38 занятие	Звуки [Б] - [П], [Б*] [П*]	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.
39 занятие	Звуки [Д] - [Д*]	Знакомство с буквой Д звуком [Д], [Д*]. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
40 занятие	Звуки [Д] - [Т], [Д*] - [Т*]	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.
41 занятие	Звук [С], буква С	Расширение представлений о букве С, звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие

		фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме.
42 занятие	Звук [С*]	Расширение представлений о букве С, звуках [С], [С*]. Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, способу произнесения. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.
43 занятие	Звук [Ц], буква Ц	Расширение представлений о букве Ц, звуке [Ц]. Развитие умений выделять его в потоке речи. Обогащение опыта чтения слов, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов.
46 занятие	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.
44 занятие	Звуки [Г] - [Г*]	Расширение представлений о букве Г звуках [Г], [Г*]. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
45 занятие	Звуки [Г] - [К], [Г*] - [К*]	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.
47 занятие	Звук [З], буква З	Знакомство с буквой З, звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме.

48 занятие	Звуки [З] - [З*]	Расширение представлений о букве З и звуках [З], [З*], умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости, мягкости. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Расширение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя.
49 занятие	Звуки [З] - [С], [З*] - [С*]. Свистящие согласные звуки	Формирование представлений о свистящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развивать умения преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Упражнять в подборе слов к готовым схемам.
50 занятие	Звук [Ш], буква Ш	Расширение представлений о букве Ш, звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении. Привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения слов.
51 занятие	Звуки [Ш] - [С], [Ш], [Щ]	Развитие умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу.
52 занятие	Звук [Ж], буква Ж	Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) Обогащение

		опыта чтения слов.
53 занятие	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	Формирование представлений о шипящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов.
54 занятие	Звук [Р], буква Р	Расширение представлений о букве Р звуках [Р], [Р*].
55 занятие	Звуки [Р] - [Р*]	Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.
56 занятие	Звуки [Р] - [Л], [Р*] - [Л*]. Дружные звуки.	Совершенствование умения классифицировать лексический материал соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема). Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения.
57 занятие	Звуки [Й,О], буква Ё	Знакомство с буквой Ё звуках [Й], [О], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов.

58 занятие	Звуки [Й,У], буква Ю	Расширение представлений о букве Ю звуках [Й], [У], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.
59 занятие	Звуки [Й,А], буква Я	Расширение представлений о букве Я звуках [Й], [А], расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонетико-фонематических процессов связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики. Развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу.
60 занятие	Звуки [Й,Э], буква Е	Расширение представлений о букве Е звуках [Й], [Э], расширение представлений о гласных звуках. Уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв.
61 занятие	Звуки [Й,Э], [Й,О], [Й,У], [Й,А]	Предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё. Развитие грамматического строя речи, упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Формировать представления о йотированных гласных, развитие умений выделять их в речевом потоке, различать между собой и отличать от гласных первого ряда. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения.
62 занятие	Страна Азбука	Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной познавательной деятельности, способностей. Повторение изученных букв.

		Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звукобуквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной познавательной деятельности, способностей.
63 занятие	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звукобуквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной познавательной деятельности, способностей.
64 занятие	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звукобуквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной познавательной деятельности, способностей.

Используемая литература:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб.: Детство-пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс, 2003
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
4. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
5. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс, 1995
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2001
7. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: Эксмо, 2009
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
9. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
10. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996